



CONSTRUIR A LÓGICA ATRAVÉS DO LÚDICO

Maria Regina da Rosa

RESUMO

A Educação Matemática é uma grande área de pesquisa educacional e desde a década de 80 vem discutindo práticas metodológicas, que ocorrem de forma mecânica, quadro e giz, exercícios de repetições, cálculos sem significados para o aluno e sem a preocupação em abordar situações reais. A origem dessa proposta foi a prática diária da investigadora, pós-graduada na área de Educação Matemática e docente nas séries iniciais. A pesquisa demonstra que, a partir de atividades com material concreto e jogos matemáticos, os alunos desenvolvem diferentes estratégias para resolverem problemas sem a rigidez do algoritmo, proporcionando uma aprendizagem lúdica e significativa. As atividades aqui propostas podem subsidiar os docentes que buscam sanar deficiências encontradas durante sua prática em sala de aula. Trata-se de um estudo de caso envolvendo alunos da educação básica de ensino. Esta prática está sendo realizada numa escola municipal de NH, nas séries iniciais de ensino, desde março de 2012. Os encontros são semanais, de duas horas, no turno regular. Um dos instrumentos de pesquisa é o relato dos alunos participantes. Assim, é possível perceber que a Matemática, além de levar o aluno à socialização, está sendo vista de forma lúdica e prazerosa, promovendo o compartilhamento das aprendizagens em vários níveis. A metodologia utilizada foi qualitativa devido à pesquisadora interpretar e analisar os dados obtidos durante a investigação. Através dos resultados parciais da pesquisa, envolvendo o uso dos jogos para o ensino da Matemática, foi possível verificar a importância dessa metodologia pedagógica, no processo de ensino e aprendizagem, pois as atividades lúdicas podem motivar o aluno na construção do conhecimento matemático, estimulando o raciocínio e o interesse em aprender e conquistar novos conceitos.

Palavras-chaves: Aprendizagem. Jogos matemáticos. Metodologia.